

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Violencia familiar en madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de
Ate, periodo 2019

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Autora: Bachiller Diana Arraya Ccaipane

Lima – Perú

2019

Dedicatoria:

Dedico esta investigación, a mis padres, quienes me incentivaron día a día a superarme. A mi amado esposo que con su ayuda y consejos pude culminar mi carrera.

Agradecimiento:

Agradezco infinitamente a mis padres, quienes me apoyaron en el transcurso de mi carrera, y continúan haciéndolo. A mi esposo que gracias a su apoyo incondicional concluyo una etapa más de mi vida. A la Universidad que me dio la oportunidad de poder culminar mis estudios y a mis queridos profesores de cada ciclo, en especial a mi asesora la Magister Anabel Rojas, gracias por su paciencia y tiempo brindado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N°003-FPs y TS-2019, me es grato poder presentar mi trabajo de investigación titulado “*Violencia familiar en madres adolescentes dela Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019*”, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea adecuadamente evaluado y aprobado.

Atentamente.

Diana Araya Ccaipane

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Anexos	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPITULO I: Planteamiento del Problema

1.1.Descripción de la realidad problemática	15
1.2.Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problema Especifico	17
1.3.Objetivos	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivo Específico	18
1.4.Justificación e importancia de la Investigación	19

CAPITULO II: Marco Teórico Conceptual

2.1.Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	25
2.2.Bases Teóricas	27
2.2.1. Violencia Familiar	27
2.2.2. Dimensiones de la Violencia Familiar	29
2.2.3. Ciclo de la Violencia Familiar	30
2.2.4. Características de la Violencia Familiar	32
2.2.5. Teorías de la Violencia Familiar	33
2.2.6. Marco Normativo contra la Violencia	34
2.3.Definiciones Conceptuales	35

CAPITULO III: Metodología de la Investigación	
3.1.Tipo de la Investigación	37
3.2.Diseño de la Investigación	37
3.3.Población y muestra	38
3.4.Identificación de la variable y su Operacionalización	39
3.5.Técnicas e instrumento de evaluación	41
 CAPITULO IV: Presentación, procesamiento y análisis de resultados	
4.1.Procesamiento de resultados de datos generales	43
4.2.Presentación de resultados de datos específicos	46
4.3. Procesamiento de los resultados	51
4.4. Discusión de los resultados	51
4.5. Conclusiones	54
4.6.Recomendaciones	56
 CAPITULO V: Plan de Intervención	
5.1.Denominacion del Programa	57
5.2.Justificacion del Programa	57
5.3.Objetivos del Programa	60
5.4.Sector al que se dirige	60
5.5.Metodología de la Intervención	60
5.6.Cronograma	68
 Bibliografía	70

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia	79
Anexo 2. Instrumento de Evaluación	80
Anexo 3. Fotografías de la muestra	82
Anexo 4. Carta de Presentación Aprobada	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable	40
Tabla 2. Escala de Calificación del Cuestionario	41
Tabla 3. Baremo de interpretación de las variables	42
Tabla 4. Datos socio demográficos de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, según procedencia.	43
Tabla 5. Datos socio demográficos de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, según la edad.	44
Tabla 6. Datos socio demográficos de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, según grado de instrucción.	45
Tabla 7. Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI del distrito de Ate durante el periodo 2019	46
Tabla 8. Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia física	47
Tabla 9. Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia psicológica	48
Tabla 10. Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia sexual	49
Tabla 11. Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia económica	50
Tabla 12. Cronograma de las Actividades del Programa de Intervención	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de la Investigación	38
Figura 2. Datos Sociodemográficos de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, según procedencia	43
Figura 3. Datos Sociodemográficos de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, según la edad.	44
Figura 4. Datos Sociodemográficos de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, según el grado de instrucción.	45
Figura 5. Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, del distrito de Ate durante el periodo 2019	46
Figura 6. Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia física.	47
Figura 7. Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia psicológica.	48
Figura 8. Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia sexual.	49
Figura 9. Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia económica.	50

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo general determinar el nivel de violencia familiar en madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en distrito de Ate, periodo 2019. El estudio realizado corresponde a una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo de acuerdo a la sistematización de los datos obtenidos. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal.

La población está comprendida por 30 madres adolescentes albergadas en la Casa Estancia DOMI y la muestra fue intencional, no probabilística y censal, debido a la reducida cantidad de participantes. La técnica empleada en la recolección de la información fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario de Violencia Familiar, el cual estuvo conformado por 20 preguntas dicotómicas.

La conclusión a la que se llegó fue a la existencia del nivel moderado en un 73%, de violencia familiar en madres adolescentes en la Casa Estancia DOMI, en el distrito de Ate, esto mayormente debido a que las madres adolescentes provienen de familias disfuncionales y de bajos recursos que son derivadas por investigaciones del Juzgado y del INABIF.

Palabras Claves: embarazo, violencia, familia, adolescencia, prevención.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the level of family violence in adolescent mothers of the Casa Estancia DOMI in the district of Ate, Period 2019. The study carried out corresponds to a descriptive research, with a quantitative approach of agreement to the systematization of the obtained data. The research design is non-experimental, cross-sectional.

Population is comprised of 30 adolescent mothers housed in the Casa Estancia DOMI and the sample was intentional, not probabilistic and census, due to the small number of participants. The technique used in the collection of the information was the survey and the instrument used was a questionnaire of Family Violence, it was made up of 20 dichotomous questions.

The conclusion reached was that the existence of a moderate level was determined in 73% of family violence in adolescent mothers in the Estancia DOMI House, in the district of Ate, this mainly because the adolescent mothers come from families dysfunctional and low resources that are derived by investigations of the Court and INABIF.

Key words: pregnancy, violence, family, adolescence, prevention.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación toma como referencia al estudio de la violencia familiar, ya que día a día se vive un incremento de violencia en nuestra sociedad que trae como consecuencias muchos problemas sociales.

Según la OMS, define a la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o ejercer el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo u otra persona y que cause lesiones, daños psicológicos, muerte, trastornos o privaciones.

Muchas veces la violencia familiar se desarrolla dentro o fuera del hogar, manifestándose en múltiples formas, como son a nivel físico, sexual, psicológico o económico, asimismo se presenta en todas las edades, por tal motivo este trabajo se tomó a la población vulnerable de madres adolescentes, quienes enfrentan la violencia familiar en sus hogares.

Entre las principales causas para la manifestación del maltrato hacia la mujer está el tener que vivir en un entorno familiar violento, nivel cultural bajo, nivel socioeconómico bajo, aislamiento social y psicológico, autoestima baja, dependencia y sumisión, embarazo, poder inestable en la pareja y consumo de drogas y alcohol.

Existen marcos normativos a nivel nacional e internacional, los cuales garantizan la seguridad y una vida libre de violencia, sin embargo mujeres, niños, adolescentes y

adultos mayores continúan sufriendo de violencia familiar de forma cotidiana. Estas acciones implican la violación a sus derechos humanos y por ende a sus derechos como ciudadanos, el cual se evidencia ciertas limitaciones, tanto del Estado como de las instituciones pertinentes, cuyos objetivos fundamentales son los de hacer respetar, proteger y promover los medios que aseguren el bienestar de las personas. Si se quiere obtener un cambio del círculo vicioso de la violencia se requiere, involucrar a los padres en su rol de protectores hacia sus hijos, con el fin de aminorar un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en los adolescentes.

Algunos estudios manifiestan que el embarazo durante la adolescencia atribuye a una continuidad del ciclo de la pobreza, por lo que se considera un problema social ya que trae como consecuencia deserción escolar, un futuro truncado por tener que cuidar a su hijo, llegando así a que las jóvenes vean casi imposible el de seguir adelante para alcanzar sus metas y objetivos que tienen en su vida, esto puede cambiar siempre y cuando haya apoyo a través de sus familiares más cercanos.

Las madres adolescentes y sus hijos pueden tener problemas que se manifiesten a largo plazo en aspectos importantes durante su vida, esto incluye bajo rendimiento escolar, pobreza, baja autoestima, violencia sexual y familiar. Es por ello, que el embarazo adolescente representa una crisis en el entorno familiar. Las reacciones que se observan son la ira, culpabilidad, el rechazo y el negarse a admitir el problema e indagar las causas del porqué se produjo, o buscar culpables sin saber que dentro de la familia ha ocurrido un desencadenante.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), a nivel

región Lima se manifestó en los meses Enero – Febrero del 2019 en relación a la violencia familiar a niños, niñas y adolescentes, tuvo como principal agresor(a) a los padres en cuanto a violencia física, psicológica y económica; mientras que en menor porcentaje manifestaron a una persona agresora fuera de la familia por violencia sexual.

Sofía Carrillo representante de Inppares, manifiesta que existe violencia física, psicológica y sexual entre adolescentes que conviven con sus parejas en un rango de edad entre 10 y 17 años, según las denuncias que han sido reportados por la PNP. Asimismo en áreas rurales el índice de madres adolescentes es mayor que al de Lima Metropolitana según su contexto social, haciendo necesario promover el desarrollo de las adolescentes, reduciendo la incidencia de embarazos, y que convivan en un hogar libre de violencia.

Por ello el presente trabajo de investigación se realiza con el objetivo de determinar el nivel de violencia familiar en madres adolescentes y ver qué forma preventiva se puede dar para aminorar sus consecuencias.

La tesista

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

La familia se define como un grupo de personas que comparten un mismo vínculo sanguíneo y/o afectivo. Es el primer nivel de socialización en donde se forja nuestra personalidad futura.

La familia como tal, es la piedra angular de la estructura social y cultural; el lugar donde se construye la cultura: se afianzan las creencias y los valores cognitiva, normativa y emocionalmente en un solo proceso que trenza las tres legitimaciones y las arraiga en la propia definición de la identidad del sujeto en formación. (Vidal, 2011, p.09).

La violencia familiar es un problema social que atenta contra los derechos fundamentales del ser humano. Es un problema que daña la calidad de vida de una persona, así como también su salud física, psicología y espiritual.

Es en la familia en donde se desarrollan situaciones conflictivas e inestabilidad emocional, se perciben distintos tipos de violencia las cuales son ejercidas por uno o más miembros del sistema familiar, en donde se ven involucrados, agresor(es) y víctima(s); en donde, normalmente la figura paternal es el principal agresor. (Gonzales, 2006)

La adolescencia es una etapa de transición hacia la adultez, de una adaptación a la

independencia social, económica y que incluye un desarrollo de la identidad. En el Código de los Niños y Adolescentes, Ley N° 27337, Título Preliminar Art. I; considera adolescencia al período comprendido entre los 12 años hasta los 18 años de edad¹.

En el Perú existe una alta prevalencia de embarazo adolescente el cual genera una serie de retos para las políticas públicas, que asumen la problemática muy limitadamente.

Según la OMS (2018) El embarazo en la adolescencia puede también tener repercusiones sociales y económicas negativas para las adolescentes, sus familias y sus comunidades. Muchas adolescentes que quedan embarazadas abandonan el colegio. Una adolescente con escasa o ninguna educación tienen menos oportunidades para encontrar un trabajo.

Según ENDES (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar) realizada en el 2017 revela que el 13.4% de adolescentes, de 15 a 19 años, fueron madres o quedaron embarazadas por primera vez en aquel año, lo que significó un alza del 0.7% con respecto al 2016.

La violencia durante el embarazo adolescente es un problema social - psicológico, que influye tanto a la mujer y afecta también al feto, posteriormente al modelo de crianza en el futuro. Entre otras investigaciones se han asociado diversos trastornos psicológicos tal es el caso de un incremento en la incidencia de trastornos de déficit de atención e hiperactividad, de autismo en la niñez, o síndromes depresivos en la adolescencia.

¹Ley N° 27337: Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes. Código Penal.

Muchas veces, las adolescentes que tienen familias disfuncionales y/o agresivas, buscan un tipo de salida de ese ámbito conflictivo, por lo que ven una ayuda emocional en jóvenes que se aprovechan de la situación vulnerable y mantienen una relación sentimental, dando como resultado el embarazo no deseado y por ende dependiendo de los casos existen agresiones, físicas - psicológicas, por parte de la propia familia de la madre adolescente y de su pareja.

Si bien es cierto que en el Perú existen leyes tales como la Ley 26260, Ley de Protección contra la Violencia Familiar y la modificatoria Ley N° 26763, la cual es deficiente para combatir la violencia ya que esta predomina más en un ámbito familiar cerrado, y por ello existe más casos de feminicidio e intentos de asesinato cada año.

Por ello en este trabajo de investigación se pretende estudiar la problemática de la violencia familiar existente en madres adolescentes, así como los niveles de violencia física, psicológica, sexual y económica que pudieren perjudicarla.

1.2. Formulación del Problema:

1.2.1. Problema General:

-¿Cuál es el nivel de violencia familiar en madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019?

1.2.2. Problema Específico:

-¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia física, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019?

-¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia psicológica, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019?

-¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia sexual, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019?

-¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia económica en madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019?

1.3.Objetivos:

1.3.1. Objetivo General:

-Determinar el nivel de violencia familiar en madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos:

-Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia física, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019

-Identificar el nivel violencia familiar, según la dimensión de violencia psicológica, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019.

-Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia sexual, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019.

-Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia económica, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo de investigación formula una interrogativa originada en la experiencia de la práctica pre-profesional que se ha tenido en el albergue de madres adolescentes CAR DOMI ubicado en el distrito de Ate Vitarte. Asimismo, es importante ya que permite comprender la gravedad de la problemática de la violencia familiar en madres adolescentes, y la influencia y consecuencias en su desarrollo social, emocional, psicológico durante la crianza de su menor hijo.

A nivel nacional se reportan múltiples denuncias por violencia familiar en general

agresión física y sexual. En este caso las adolescentes albergadas en el CAR DOMI, vienen de diferentes partes del país derivadas del Juzgado o del propio INABIF, con diferentes casuísticas de violencia familiar, mayormente de bajos recursos y con familias disfuncionales, permanecen por un periodo de tiempo para la investigación de caso, con el trabajo de un equipo multidisciplinario, y posteriormente lograr su egreso, el retorno exitoso hacia sus familias y/o tutor. En dicho sentido, se hace necesario investigar este tema que afecta a la sociedad en general y es de preocupación a nivel mundial.

Además, conocer los temas sobre la violencia, no es suficiente ya que se debe de investigar y analizar con precisión los efectos después de su embarazo, con respecto a la población adolescentes. Las investigaciones realizadas sobre los efectos de la violencia durante la crianza de sus hijos, permiten brindar cierta información a los profesionales en diferentes ámbitos para así proponer programas o acciones que se requieran para mejor el abordaje de madres adolescentes.

El presente trabajo de investigación se justifica:

A nivel teórico, se encuentra justificada; ya que se busca determinar los niveles de violencia familiar de la cual son víctimas las madres adolescentes dentro de su ambiente familiar. Así como también describir las características, y factores que influyen después de su embarazo. Además, los resultados de la investigación servirán como guía y antecedentes para futuras investigaciones que guarden relación con el estudio.

A nivel metodológico, se justifica porque mediante la aplicación de un instrumento se conocerá las percepciones de la población de estudio en relación a la violencia familiar,

sus características y cómo repercute durante la crianza de su hijo.

A nivel práctico, se justifica porque los resultados obtenidos permitirán conocer los niveles de violencia por la cual atravesaron o atraviesan las madres gestantes albergadas en la casa estancia CAR DOMI del distrito de Ate y cuyo resultado permitirá proporcionar información importante al equipo multidisciplinario, para diseñar un programa de intervención social que ayude a mejorarla autoestima, revalorización ante la sociedad.

Mediante el desarrollo del trabajo de investigación se espera comprender las características de la violencia familiar en madres adolescentes y su relación con los diferentes niveles de violencia, física, psicológica, sexual y económica.

Asimismo, con los resultados servirán para detallar el problema y formular un programa de prevención de violencia de pareja, un ciclo de charlas orientadas a fortalecer el vínculo familiar, el reconocimiento de sus derechos, la problemática de la violencia familiar y en donde acudir cuando este se presente y evitarlo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

- Pañuni, V. (2018) la investigadora titula su trabajo como *“Estrategias pedagógicas para la prevención de la violencia de género en el noviazgo en adolescentes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Don Bosco Pampahasi “D” de la Ciudad de La Paz”*, en donde su objetivo principal fue determinar si la implementación de estrategias pedagógicas genera espacios de prevención de violencia de género en la etapa del noviazgo con estudiantes de sexto de secundaria de la U.E. Don Bosco Pampahasi “D” en el cuarto bimestre de la gestión 2016, para lo cual determino su tipo de investigación como explicativo, en un diseño pre – experimental tomando como muestra a 30 estudiantes de sexto de secundaria, cuyas edades radicaban los 16 y 18 años, y a los cuales se les aplicó la Escala de Actitudes sobre la Agresión durante Situaciones de Noviazgo. Concluyendo que la violencia en la relación de pareja, sobre todo hacia la mujer por parte del hombre, es más frecuente en el 53% en la agresión física. El 58% reconoció que la violencia se da en las relaciones de modos muy sutiles que van desde el maltrato verbal hasta la indiferencia y el silencio como modo de dominar al otro.

- Bruno, M. (2017), formuló un trabajo de investigación sobre *“Percepción de la violencia en la pareja evaluada en una muestra de Mujeres Paraguayas con la Escala de Cienfuegos”*, teniendo como objetivo conocer los tipos de violencia en la pareja entre mujeres paraguayas de 15 a 90 años de edad. La investigación tuvo un diseño no experimental, de tipo descriptivo de corte transversal y con un enfoque cuali-cuantitativo, en donde obtuvo una población muestral de 173 personas. Los datos se recolectaron a través de un cuestionario psicosocial y de la Escala de Violencia en la pareja elaborado por Cienfuegos (2004). La autora concluye que las mujeres que conformaron la muestra han percibido por lo menos una vez en el año algún tipo de violencia en sus relaciones de pareja, con mayor tendencia a la violencia de tipo psicológica con un 34%, pudiendo ser (humillación, control, intimidación, chantaje), así como violencia económica con un 29%, física 22% y con menor presencia la violencia de tipo sexual en el cual existió un nivel moderado del 26%.
- Arumir A. (2017), desarrollo un trabajo de investigación titulado *“Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Saravia 2014-2015”* cuyo objetivo principal se centró en identificar dicha problemática en estudiantes de 5to grado de la escuela primaria, y así conocer el impacto que provoca esta incidencia. La investigación fue cuantitativa – descriptiva, de tipo transversal. La población fue de 25 niños, cuyas edades eran entre 10 a 12 años, y para lo cual se les aplicó un cuestionario. Concluyendo que la gran mayoría de los niños entrevistados afirmaron que la madre era la más violenta con un 4% de nivel bajo de violencia física.

- Guerra, M. y Kaslin, A. (2015), elaboraron un trabajo de investigación *“Análisis de los patrones transgeneracionales y su relación con las manifestaciones de la violencia en las parejas adolescentes”*, propuso como objetivo general determinar la relación entre los patrones transgeneracionales y las manifestaciones de violencia en parejas adolescentes. La investigación fue de tipo exploratoria y descriptivo, en la cual participaron los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Liceo Mediterráneo durante el año lectivo 2014- 2015. Dicho trabajo de investigación formuló un cuestionario de 39 preguntas cerradas y fichas de entrevista con preguntas abiertas. La autora concluye que la violencia psicológica es la que más se repite dentro de la estructura familiar a través de las generaciones, no obstante, es la que menos se toma en cuenta por su carácter subjetivo que no es comprobable y la mayoría de las veces es invisible.
- García, F. (2015), de acuerdo a su trabajo *“Diseño y evaluación de un programa de prevención de la violencia de pareja entre adolescentes - 2018”*, indicando como objetivo general el diseño de un programa de prevención de la violencia de pareja para adolescentes y la evaluación del mismo, el cual trato de una investigación de diseño transversal, y de temporalización longitudinal de medidas repetidas, asimismo se tomó como población a 533 estudiantes de tres institutos diferentes, cuyo rango de edad era entre 15 a 19 años. Se estableció un cuestionario para la recolección de información sociodemográfica, también se aplicó el cuestionario BASC y el Cuestionario de información sobre relaciones de pareja entre adolescentes (CIRPA, de Garrido y Casas, 2007). Los resultados demostraron que existe un abuso de control, insultos y coerción, donde la violencia psicológica a estas edades ya es experimentada por los adolescentes. El autor concluye que las

adolescentes ante una falta de afecto, de implicación emocional y de supervisión por parte de sus padres se relaciona con una actitud más defensiva y violenta al considerar que no puede confiar en nadie y, es más proclive a ejercer maltrato.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

- Guerra, E. (2018), elaboro un trabajo sobre *“Violencia contra la mujer ejercida por la pareja durante el embarazo en madres atendidas en el hospital María Auxiliadora Agosto-Setiembre 2017”*, cuyo objetivo principal fue determinar la presencia y el nivel de violencia ejercida por la pareja durante el embarazo. La investigación fue de diseño observacional, de tipo descriptivo, analítico y prospectivo de corte transversal, para lo cual se tuvo una población de 120 gestantes en rango de edades de 20 a 29 años, y se les aplicó el instrumento en la versión española del Index Of Spouse Abuse. Estableciendo como conclusión que, si existe presencia de violencia ejercida por la pareja durante la gestación, siendo de manera silenciosa por las víctimas y que puede ocasionar no solo daño en la familia y en la sociedad, sino que conlleva consecuencias durante el embarazo produciendo un gran impacto negativo sobre la salud de la mujer gestante.
- López, S. (2017), realizó un trabajo de investigación con el título: *“Presencia de violencia familiar en hogares de estudiantes de la I.E Mariscal Castilla-2016”* en la Universidad Nacional del Centro, el cual tuvo como objetivo general conocer la presencia de violencia familiar en hogares de estudiantes de la I.E “Mariscal Castilla”, cuyo tipo de investigación fue descriptivo de análisis cuantitativo. Se tomó como muestra a 150 alumnos de 4° y 5° de secundaria, los cuales se les

aplicó una encuesta. Concluyendo que el 58% nivel moderado en donde los estudiantes sufrían violencia familiar en sus hogares de los cuales el 39% de los estudiantes refería ser víctima de violencia física, el 44% refería ser víctima de violencia psicológica y el 37% refería ser víctima de violencia verbal. Asimismo, resalta que la violencia psicológica es la que mayor resalta por su alto porcentaje dándose mediante frases humillantes hacia los estudiantes en sus hogares.

- Pomahuali, B. y Rojas, G.(2016) realizaron un trabajo de investigación titulado *“Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la I.E. N° 30009 Virgen de Guadalupe –Huancayo, 2016”*. Su objetivo general radicó en determinar qué tipo de violencia intrafamiliar predomina en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016. La investigación fue de tipo básica, prospectiva y transversal de nivel descriptivo, para ello contó con una población de 187 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, se les aplicó un cuestionario y la técnica de la encuesta. Concluyendo que la gran mayoría de los estudiantes sufren de violencia psicológica 95.7%, violencia física 94.1% estableciendo un nivel alto en su población de estudio y en menor porcentaje la violencia sexual 3.2%.
- Padilla, B. (2016), según su trabajo de investigación *“Violencia intrafamiliar durante el embarazo y su asociación con el número de atenciones prenatales en pacientes del Instituto Nacional Materno Perinatal, febrero – marzo 2016”*, tuvo como objetivo determinar la asociación entre la violencia intrafamiliar durante el embarazo y el número de atenciones prenatales en pacientes del Instituto Nacional Materno Perinatal durante febrero-marzo del 2016. Asimismo, el tipo de la investigación se centró en un diseño analítico de casos y controles, de corte

prospectivo y transversal, para lo cual participaron 144 puérperas atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal, a las cuales se les aplicó un cuestionario de detección de violencia intrafamiliar durante el embarazo. Concluyendo que se presenció violencia intrafamiliar en el 60% de las gestantes y en el 40% no se manifestó violencia. La violencia física se dio en el 25%, la violencia psicológica en el 53.5%, la violencia sexual en el 7.6% y la violencia económica en el 1.4%.

- Mamani D. (2016), realizó un trabajo de investigación “*La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años en instituciones del nivel inicial del Centro Poblado Menor La natividad – Tacna. 2016*”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad - Tacna 2016, cuyo tipo de investigación fue básica con un análisis descriptivo explicativo. Contó con una muestra de 110 niños de 4 y 5 años, para lo cual se elaboró dos instrumentos: una entrevista para conocer el nivel de violencia y una encuesta aplicada a las docentes para recoger información del rendimiento escolar de los niños. Concluyendo que el nivel de violencia familiar que se presentó en los hogares de los niños de 4 y 5 años de las Instituciones Educativas del C.P.M. la Natividad fue moderada, caracterizado por la presencia de violencia psicológica, física y verbal, es decir que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento escolar.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Violencia Familiar

La OMS (s.f), define la violencia como el uso intencional de la fuerza física,

amenazas contra uno mismo u otra persona, que puede tener como consecuencia o desencadenar traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o producir la muerte, por consiguiente, se puede afirmar que existen diferentes tipos de violencia, ya sea física, psicológica, sexual o económica, asimismo conllevan a diversos desenlaces y pueden ocurrir en cualquier etapa de la vida de las personas.

López, G. y Lozano, M. (2017), afirmaron que “La violencia familiar es uno de los principales problemas sociales y culturales a nivel global, que perjudica el desempeño psicosocial de los miembros de la familia en todos los ámbitos de su vida, dentro y fuera del hogar, dificulta el aprendizaje y la socialización, afectando la calidad de vida de las personas, especialmente de los más vulnerables: mujeres, niños, niñas y adolescentes.” (p.2). Al respecto, la violencia familiar se manifiesta en diferentes sectores socio económicos, el cual afecta tanto a hombres como a mujeres de todas las edades.

Para García (2008) violencia es un comportamiento aprendido bajo un contexto permeado por inequidades sociales en las que se basa el género, la edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos.

De lo planteado se afirma que la violencia es una práctica orientada y aprendida de quienes se sienten con más poder de autoridad sobre otros/as, con más derechos que otros/as de controlar e intimidar. Dicho poder se elabora y se enmarca en sistemas de valores, leyes, símbolos y representaciones bajo una estructura social cuyo núcleo será conformada por la familia y sus demás

integrantes.

Para Baca, M. (1998), afirma que es toda acción realizada por uno de los miembros de la familia en relación al poder, sin implicar el espacio físico donde puede ocurrir, que perturbe el bienestar, la integridad física y psicológica, o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro dentro de la familia.

Esto nos indica que la violencia lo puede ejecutar un miembro familiar hacia otro sin importar el lugar donde pudiere ocurrir y puede desencadenar un maltrato físico o psicológico.

2.2.2. Dimensiones de la Violencia Familiar:

Oblitas (2009), define que la violencia familiar es el conjunto de conductas, acciones u omisiones, ejercidas contra la pareja u otro miembro de la familia, en donde adoptan formas físicas, psicológicas, y/o sexuales, y/o atentan contra las propiedades relacionados con la pareja u otro integrante de la familia involucrando aislamiento social progresivo, castigo intimidación y/o restricción económica.²

- **Violencia Física:** Es cualquier acto que manifiesta daño no accidental, aplicando la fuerza física o algún tipo de objeto que pueda crear o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas. Por ejemplo: fracturas, torceduras, cachetadas, empujones, golpes, etc.

- **Violencia Psicológica:** Denominado como cualquier acto u omisión que dañe

²Beatriz Oblitas Bejar (2006) Trabajo social y violencia familiar: Una propuesta de gestión profesional (Buenos Aires, Espacio Editorial)

la estabilidad psicológica, el cual consiste en: abandono, descuido reiterado, insultos, humillaciones, negligencia, devaluación, marginación, celos desmedidos, indiferencia, infidelidad, comparaciones destructivas, rechazo y amenazas, las cuales conllevarían a la víctima a la depresión, al aislamiento, a la baja autoestima e incluso al suicidio.

- **Violencia Sexual:** Se denomina a cualquier acto que daña el cuerpo y/o la sexualidad de la víctima, por lo que atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es un abuso de poder que predomina la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrarla y tratarla como objeto. Por ejemplo insinuaciones, acercamientos no deseados, tocamientos indebidos, relaciones sin consentimiento, ya sea por la pareja u otra persona. También se considera, la prostitución forzada, la trata de personas con fines sexuales, etc.

- **Violencia Económica:** Es toda acción u omisión del agresor el cual afecta la supervivencia económica de la víctima. Se percibe a través de limitaciones determinadas a controlar el acceso a la economía, así como la percepción de un salario mínimo de trabajo, dentro de un mismo centro laboral. Por ejemplo denegar la aportación del dinero intencionalmente para la atención de necesidades (salud, educación, alimentación) de los hijos e hijas menores de edad, así como la manutención de la casa (agua, luz, etc.).

2.2.3. Ciclo de la Violencia:

La violencia manifiesta un conjunto de situaciones que envuelve a la víctima en un ciclo de violencia, el cual va afectando su autoestima dentro de un ambiente que se caracteriza por el aumento de ansiedad y aislamiento. En este contexto,

demuestra que los efectos de la violencia familiar son severos y tienen una duración prolongada con el agresor.

Walker (1979), concluye que suele darse un ciclo de violencia y que cada pareja lo experimenta a su manera. Este ciclo consta de tres fases diferenciadas.

- **Primera fase:** Se denomina acumulación de tensión, se caracteriza por cambios imprevistos en el ánimo del agresor, quien reacciona negativamente ante lo que él siente manifestando frustración, provocación o simplemente molestia. Son pequeños episodios de violencia verbal que van acumulando hasta llegar a un estado de tensión máxima. Esta fase puede permanecer por días hasta años. Muchas veces el ciclo no pasa nunca de esta fase y se denomina una “guerra de desgaste” con rencillas motivadas por pequeñas treguas, pero sin manifestar violencia física.
- **Segunda fase:** En esta fase se denomina descarga de la violencia física. Se manifiesta en un corto periodo y consiste en la descarga incontrolada de las tensiones acumuladas durante la primera fase. La violencia puede cambiar en intensidad y duración. El episodio se detiene cuando el hombre, una vez desahogada la tensión, se da cuenta de la gravedad de sus acciones, porque la mujer necesita ser atendida o huye, o porque alguien más interviene (vecinos, otro familiar). Cuando ha pasado el ataque agudo, se suele dar un período de la negación, justificación o minimización de los hechos no sólo por parte del hombre, sino frecuentemente por parte de la mujer también.
- **Tercera fase:** Es el Arrepentimiento. Se manifiesta por la actitud de

arrepentimiento del agresor, el cual se da cuenta de que ha ido demasiado lejos y trata de reparar el daño causado. Es un momento en el que la victimización se completa. El hombre promete no volver a ser violento y pide perdón. La mujer víctima a menudo perdona, aunque en el fondo sabe que volverá a ocurrir (cuando se sabe que en el pasado ya vivió los mismos episodios violentos). Esta fase va disminuyendo gradualmente y la tensión se incrementará lentamente hasta que vuelva a repetirse el ciclo nuevamente.

2.2.4. Características de la Violencia Familiar:

Estrada (2003), afirma que la violencia familiar presenta diversas características y se manifiestan en diferentes subsistemas dentro de la familia, como los padres, hijos, padres-hijos, etc.

a) Características básicas:

- La violencia familiar tiene la característica de ser bidireccional: quiere decir, que la violencia puede manifestarse en todos los miembros del núcleo familiar, más no es exclusivo de la madre, el padre o el/la hija.
- La violencia puede darse de forma verbal o por medio de conductas.
- La violencia familiar incluye ejercer poder que puede ser jerárquica a través de la edad, nivel de conocimientos, etc.

b) Características de las relaciones

- Puede presentarse entre los miembros de la familia al convivir con la violencia, se presume como normales las conductas presentadas y se espera que las relaciones en un ámbito social más extenso permanezcan igual.

- La violencia en la familia de origen puede presenciar conductas violentas que se manifiesten con las relaciones que se vayan formando al paso del tiempo.

2.2.5. Teorías de la Violencia Familiar:

Ramos C. (2008), define cuatro teorías en donde predomina el problema de la violencia familiar y su posible origen, como son:

- a. Teoría Activa:** Define que la agresión tiene como origen en los impulsos internos de las personas.
- b. Teoría Ambiental:** Manifiesta que la agresión es influenciada por el medio ambiente en que las personas se desarrollan. Es así que las agresiones se dan como una reacción de emergencia frente a los hechos ambientales o a la misma sociedad en su conjunto.
- c. Teoría de la interacción social:** Se sostiene en las asociaciones de las características individuales de una persona y los hechos sociales que les rodea, en donde se determina la conducta agresiva de la persona. Se resalta una interacción bidireccional; quiere decir, el ambiente influye en el individuo y este a su vez en el ambiente.
- d. Teoría Psicológica:** Se plantea en como la violencia es la conclusión de diversas características políticas, culturales, políticas, económicas de las sociedades que influyen en los problemas de agresividad y conducta del individuo. Así también, sostiene que los problemas de conducta en los individuos tienen su origen en

situaciones de pobreza, exclusión, marginación, nivel intelectual deficiente para afrontar situaciones cotidianas.

2.2.6. Marco Normativo contra la Violencia

- Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar, tiene como objetivo prevenir, sancionar y erradicar todo tipo de violencia ocasionada dentro y fuera del hogar en contra las mujeres o cualquier miembro del hogar, en especial si estos se encuentran en situación vulnerabilidad. Se establecen mecanismos que permiten protección y atención a las víctimas, así como una reparación a daños causado; garantizando que las victimas gocen de sus derechos y protegiéndolos de la violencia de sus agresores.
- Ley N° 26260, “Ley de Protección frente a la Violencia Familiar”, la cual fue modificada posteriormente mediante Ley N° 27306, define la violencia familiar como “cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive amenaza o coacción graves y/o reiteradas. Esta ley busca mejorar la intervención que hace el Estado en estrecha colaboración con la sociedad civil y del sector privado para afrontar el problema de la violencia familiar en el país.
- Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021, cuya visión es el de fortalecer a las familias como instituciones democráticas, igualitarias, equitativas e inclusivas con calidad de vida, a través de la formación, socialización, cuidado, seguridad económica y afecto contribuyan al desarrollo

integral de sus miembros.

2.3. Definiciones Conceptuales:

- **Adolescencia:** Es la etapa entre 10 y 19 años, y es donde presentan cambios importantes en el aspecto físico, así como en la personalidad. Es una etapa en la cual se fijan prácticas y valores que determinarán su forma de vivir sea o no saludable en el presente y para el futuro.
- **Empoderamiento:** Se define como un proceso por el cual se dota a un individuo, comunidad o grupo social, de un conjunto de herramientas para valorar su fortaleza y mejorar sus capacidades e incrementar su potencial, con el objetivo de mejorar su situación política, social, económica, espiritual o psicológica.
- **Familia:** Es la organización social en la que se nace y se desarrolla como individuo consciente, capaz de desenvolverse como persona y de relacionarse dentro del entorno social y natural; y es en donde se comienza la educación en valores.
- **Feminicidio:** Es manifestación de odio que conlleva a la muerte de la mujer agredida, por el hecho de ser mujer. Se define como un acto de máxima gravedad, en donde se discrimina y se sufre una violencia de género, y suele ser acompañado por un conjunto de acciones como torturas, vejaciones, violencia de todo tipo.
- **Género:** Es la construcción cultural y social en el cual se define diferentes características ya sean afectivas, intelectuales, emocionales, así también los comportamientos que la sociedad asigna como propios de hombres o de mujeres.

- **Machismo:** Es una actitud de prepotencia del género masculino respecto a las mujeres. Son un conjunto de prácticas, comportamientos y que resultan ofensivos contra el género femenino. Engloba un conjunto de conductas, actitudes, creencias y prácticas sociales que son destinadas a promover la negación de la mujer como ser pensante y con voz propia.

- **Madre Adolescente:** Se define “madre adolescente” a mujeres menores 19 años que quedan embarazadas en esta etapa de su vida, uno de los motivos es por no utilizar métodos anticonceptivos y no por ser planificado, está considerado de alto riesgo, ya que el cuerpo de la mujer a esa edad aún no está suficientemente formado como para afrontar dicho proceso.

- **Patriarcado:** Es una organización social en donde la autoridad es mayormente ejercida por un varón jefe de familia, denominado “patriarca”. El concepto puede manifestarse en todas las organizaciones sociales en donde predomina un desequilibrio de poder entre varones y mujeres, en favor de los primeros.

- **Prevención:** Es comprendida como una estrategia de intervención social que evita un comportamiento considerado nocivo antes de que suceda. Se evidencia la presencia de un riesgo y depende de la manera como se caracterice. Se distinguen tipos de prevención dependiendo la cobertura de las estrategias utilizadas, tales como: universal, focalizada, selectiva.

- **Violencia:** Es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de la investigación

La investigación es de tipo descriptiva, ya que observa y describe el comportamiento de un grupo de individuos sin modificar el entorno. Tamayo y Tamayo (2017), conceptualizan la investigación descriptiva como el registro, análisis e interpretación del entorno actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones o sobre un grupo de personas que se encuentran en el presente.

La investigación según el enfoque es cuantitativa, porque asigna valores para el manejo y sistematización de los datos. Este enfoque busca hallar las mediciones o indicadores sociales con la finalidad de generalizar los resultados.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es no experimental y de corte transversal ya que recolecta datos en un sólo momento y en un tiempo único.

Kerlinger y Lee (2002) nos indican que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no interviene o controla las variables independientes, por lo que sus manifestaciones ya han ocurrido o que son inherentemente no manipulables.

De las definiciones anteriores, los autores refieren que el investigador utiliza este tipo de diseño y así resumir su labor investigativa a la observación, teniendo un papel limitante a la recolección de información tal cual se da en un entorno social.

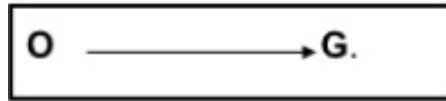


Figura 1.Diseño de la investigación

Dónde:

O = Observación de la muestra

G = Grupo de estudio o muestra (madres adolescentes)

3.3. Población y muestra

- **Población**

La población a estudiar está comprendida por 30 madres adolescentes que se encuentran albergadas en la Casa Estancia DOMI, en el distrito de Ate, Periodo 2019.

- **Muestra:**

La muestra es intencional, no probabilística y censal, porque está constituida por la totalidad de la población, quiere decir las 30 madres adolescentes, ya que, al representar una cantidad reducida, se asume al universo como muestra de estudio.

Criterios de inclusión de los participantes:

- Adolescentes cuyas edades comprendidas son de 12 a 18 años.
- Adolescentes que ya han sido madres o se encuentran gestando.

Criterios de exclusión de los participantes:

- Mujeres con discapacidad mental.

3.4. Identificación de la variable y su Operacionalización

La variable de estudio es el nivel de violencia familiar, para caracterizar la muestra son: la edad, grado de instrucción y procedencia.

La variable violencia familiar, presenta diversas dimensiones: dimensión física, dimensión sexual, dimensión económica, dimensión psicológica, de las cuales se derivan los indicadores, y de estos a su vez se derivan los ítems que se elaboraran para el cuestionario.

Tabla 1: Matriz de Operalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICE	INSTRUMENTO
VIOLENCIA FAMILIAR	La Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha definido a la violencia familiar como toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar es el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro/a miembro de la familia (citado en Valdebenito y Larraín, (2007).	Oblitas, B. (2006) la violencia familiar es el conjunto de conductas, acciones u omisiones habituales, ejercidas contra la pareja u otro miembro de la familia, con el propósito explícito o no de mantener la relación. La violencia familiar ocurre cuando uno de los miembros ejerce un acto abusivo de poder dirigido a someter, dominar, controlar o agredir de manera psicológica, física, sexual, económica o patrimonial a cualquier otro integrante de la familia.	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Patadas • Empujones • Bofetadas • Puñetazos • Arrojo de objetos. • Humillación • Aislamiento social 	1,2,3,4,5	1=Si 2=No	Cuestionario de Violencia Familiar
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Gritos • Insultos • Amenazas de daño 	6,7,8,9,10		
			Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Insinuaciones • Chantajes • Violación • Tocamientos inapropiados 	11,12,13,14, 15		
			Violencia Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Negación para la atención de la salud • Negación de los pasajes para movilizarse • Negación de dinero para los estudios. • Exigencia para trabajar • Negación de la alimentación y vestuario. 	16,17,18,19, 20		

3.5. Técnicas e instrumento de evaluación:

Como técnica se utilizará la encuesta y como instrumento se empleará un cuestionario de Violencia familiar, para medir el nivel de violencia familiar el cual contará con 20 preguntas dicotómicas. Detalle del instrumento a emplear:

Cuestionario de la Violencia Familiar

- **Autor:** Hernández Rodas, Kathia (2018)
- **País de origen:** Perú
- **Forma de Evaluación:** Individual
- **Ámbito de Aplicación:** El cuestionario se aplicó en adolescentes del 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Santa Rosa 2093, Callao.
- **Tiempo de Aplicación:** 10 minutos (aprox.)
- **Descripción del cuestionario:** El instrumento está conformado por 20 preguntas cerradas con respuestas dicotómicas, por lo que permitirá conocer el nivel de violencia familiar existente en cada adolescente gestante albergada. El cuestionario evalúa cuatro dimensiones: violencia física, psicológica, sexual y económica.
- **Calificación:** Las preguntas son cerradas con un lenguaje sencillo. Las respuestas son dicotómicas:

Tabla 2. Escala de Calificación del Cuestionario

1	2
Si	No

- **Baremo:** Sirve para interpretar los datos sobre los resultados del cuestionario de la investigación, estableciendo rangos para evaluar a las dimensiones y a la variable, según escalas establecidas.

Tabla 3. Baremo de interpretación de las variables

ESCALAS	I AL IV	TOTAL
1) BAJO	5	20 – 23
2) MODERADO	6 – 7	24 – 31
3) ALTO	8 – 10	32 – 40

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados de datos generales:

Tabla 4: Datos Sociodemográficos de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, según procedencia.

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Lima	19	63
Provincia	11	37
Total	30	100

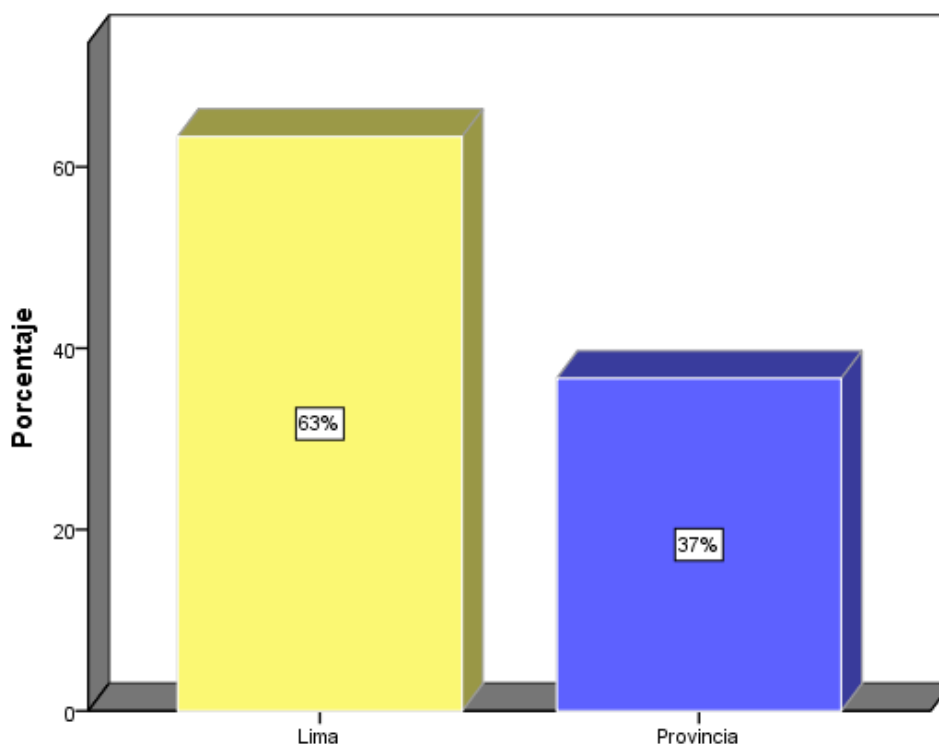


Figura 2: Datos Sociodemográficos de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, según procedencia.

Interpretación: Los resultados obtenidos muestran que el mayor porcentaje de madres adolescentes en el 63% provienen de Lima mientras que en menor porcentaje el 37% proceden de diferentes partes del país.

Tabla 5: Datos Sociodemográficos de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, según la edad de las albergadas.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12-13	3	10
14-15	12	40
16-17	15	50
Total	30	100

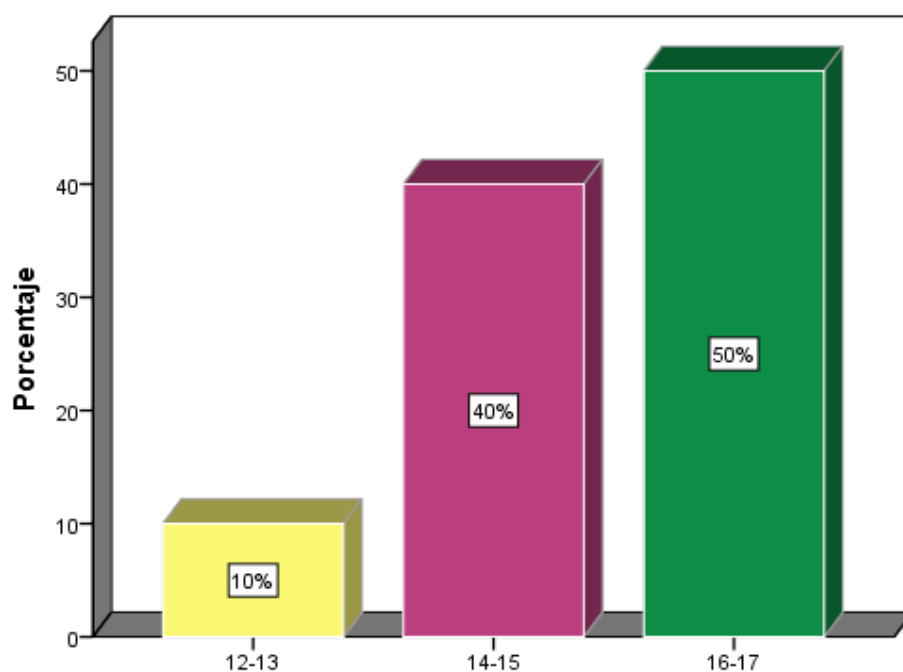


Figura 3: Datos Sociodemográficos de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, según la edad de las albergadas.

Interpretación: Los resultados obtenidos determinan que la mayor proporción de madres adolescentes igual al 50% tienen entre 16 a 17 años, el 40% tienen entre 14 y 15 años y en menor proporción el 10% tienen entre 12 y 13 años de edad.

Tabla 6: Datos Sociodemográficos de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, según grado de instrucción de las albergadas

Grado de Instrucción	Frecuencia	Porcentaje
1ero de Secundaria	5	16,7
2do de Secundaria	6	20,0
3ero de Secundaria	6	20,0
4to de Secundaria	6	20,0
5to de Secundaria	6	20,0
6to de Primaria	1	3,3
Total	30	100,0

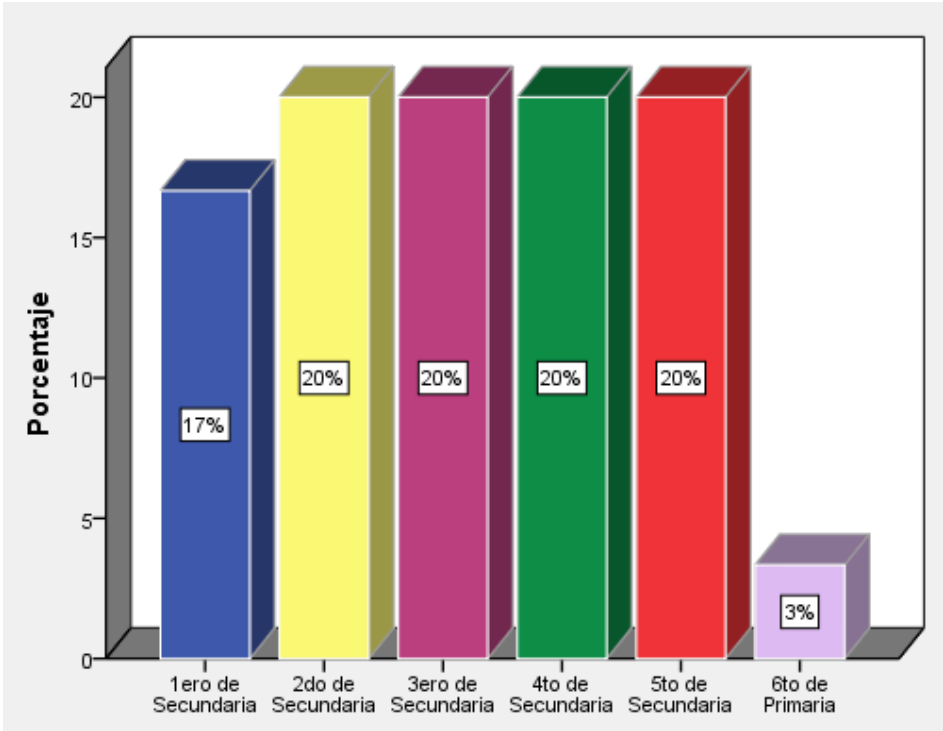


Figura 4: Datos Sociodemográficos de las madres adolescentes de la Casa Estancia CAR DOMI, según el grado de instrucción

Interpretación: Los resultados de la investigación se obtuvo que la mayor proporción de madres adolescentes igual a 20% han completado sus estudios del 2do al 5to grado de secundaria, seguido por el 17% que tienen 1ero de secundaria y el 3% han alcanzado solo el 6to de primaria.

4.2. Presentación de resultados de datos específicos:

Tabla 7: Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes en la Casa Estancia CAR DOMI del distrito de Ate durante el periodo 2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	22	73
Alto	8	27
Total	30	100

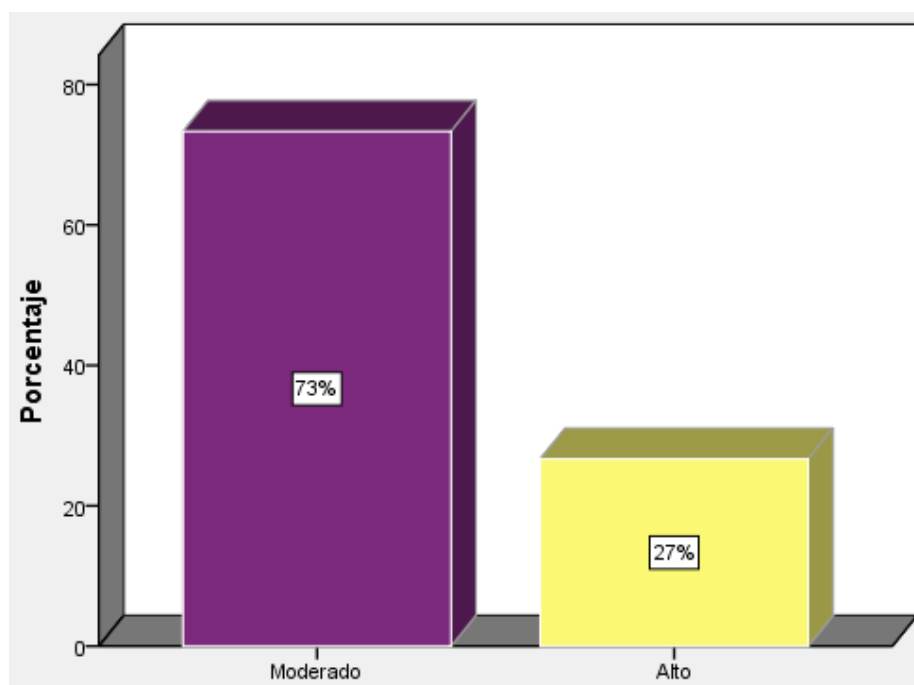


Figura5: Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes en la Casa Estancia CAR DOMI del distrito de Ate durante el periodo 2019.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación se determina que el nivel de la violencia familiar de las madres adolescentes es moderado en un 73% (22), y en un 27% (8) es alto.

Tabla 8: Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes en la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia física.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	17
Moderado	14	47
Alto	11	37
Total	30	100

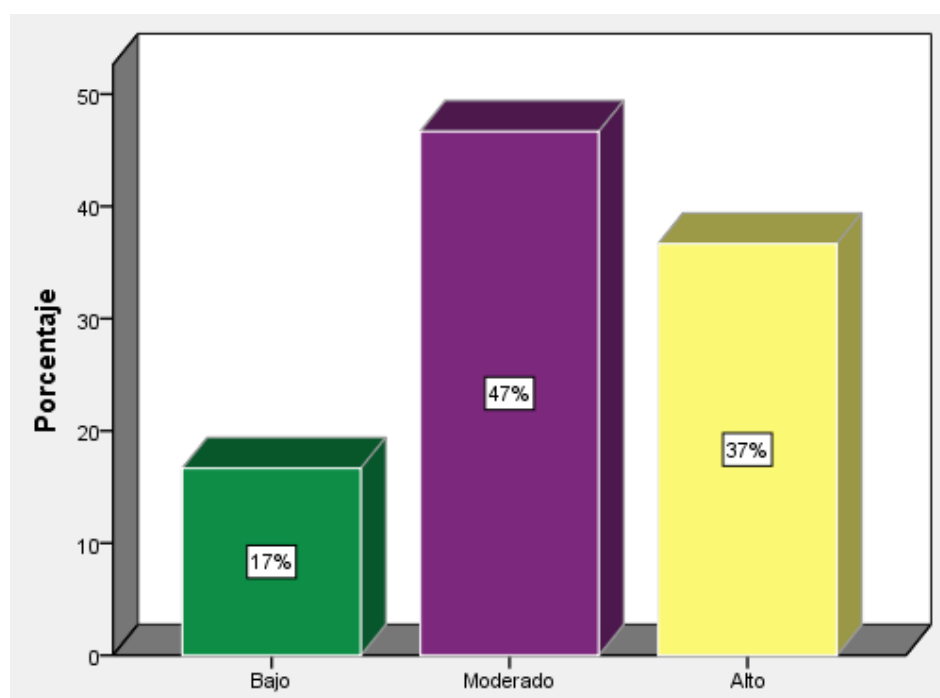


Figura6:Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes en la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia física.

Interpretación: En conformidad a los resultados hallados en la dimensión violencia física se determina que en un 47% es moderado, lo cual representa la percepción de la mayoría, seguido del 37% que lo percibe alto y el 17% lo percibe bajo.

Tabla 9: Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes en la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia psicológica.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	33
Moderado	13	43
Alto	7	23
Total	30	100

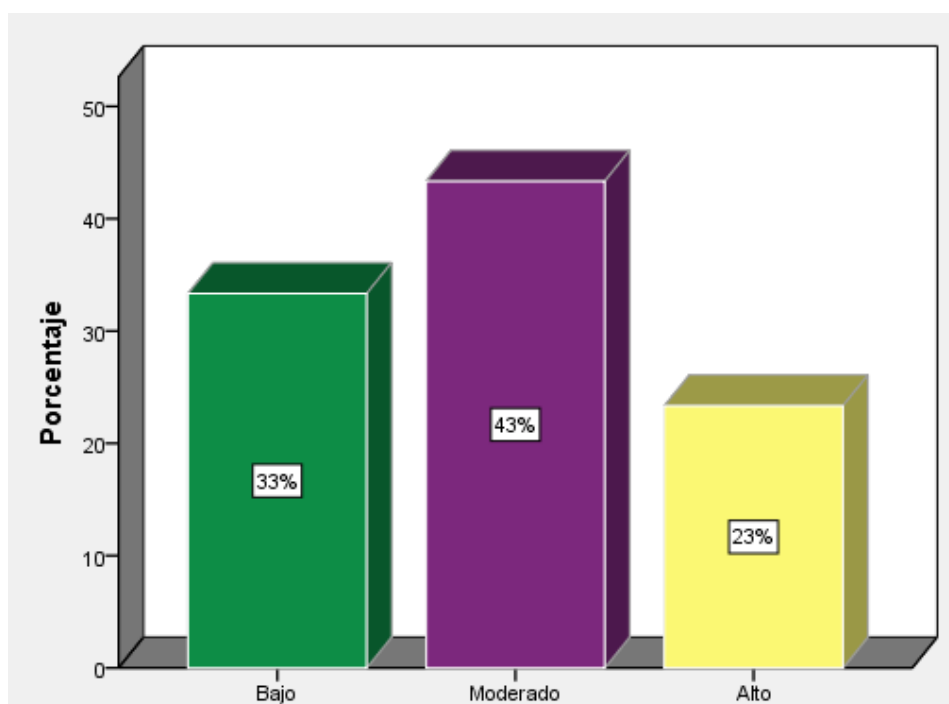


Figura7: Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes en la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia psicológica.

Interpretación: Se determina en la dimensión violencia psicológica que las madres albergadas manifiestan que en un 43% es moderado, seguido del 33% que lo percibe como bajo y el 23% lo percibe alto.

Tabla 10: Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes en la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia sexual.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7
Moderado	10	33
Alto	18	60
Total	30	100

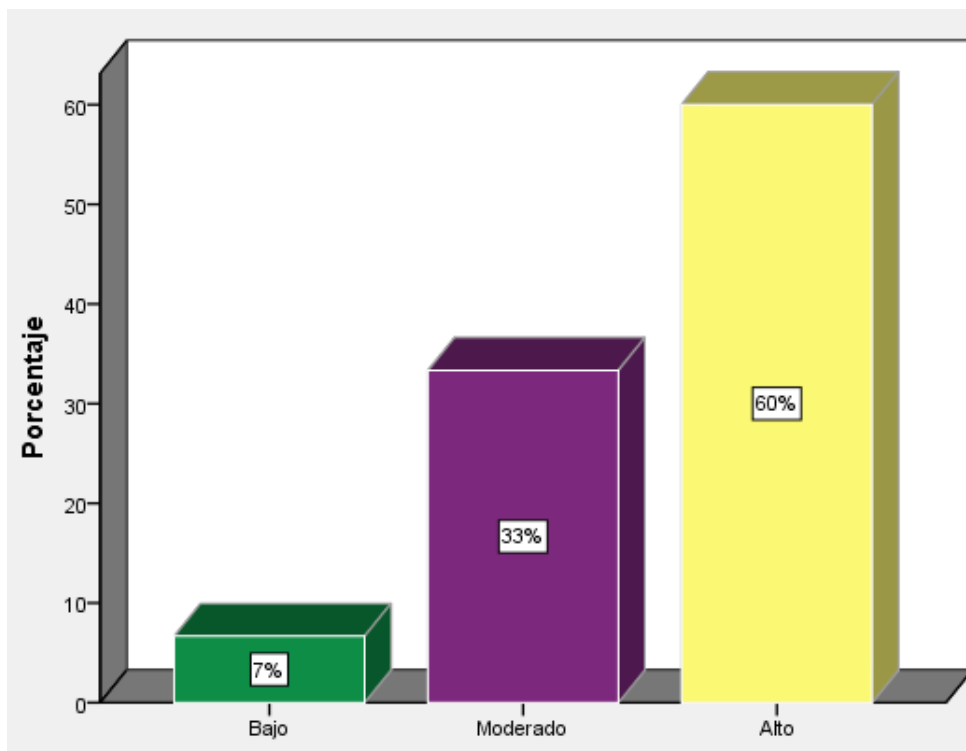


Figura8: Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes en la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia sexual.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación en la dimensión violencia sexual, se determina que la mayoría de madres adolescentes lo percibe como alto en un 60 %, seguido por el 33% que lo percibe como moderado y solo el 7% lo percibe a nivel bajo.

Tabla 11: Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes en la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia económica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Moderado	22	73
Alto	8	26
Total	30	100

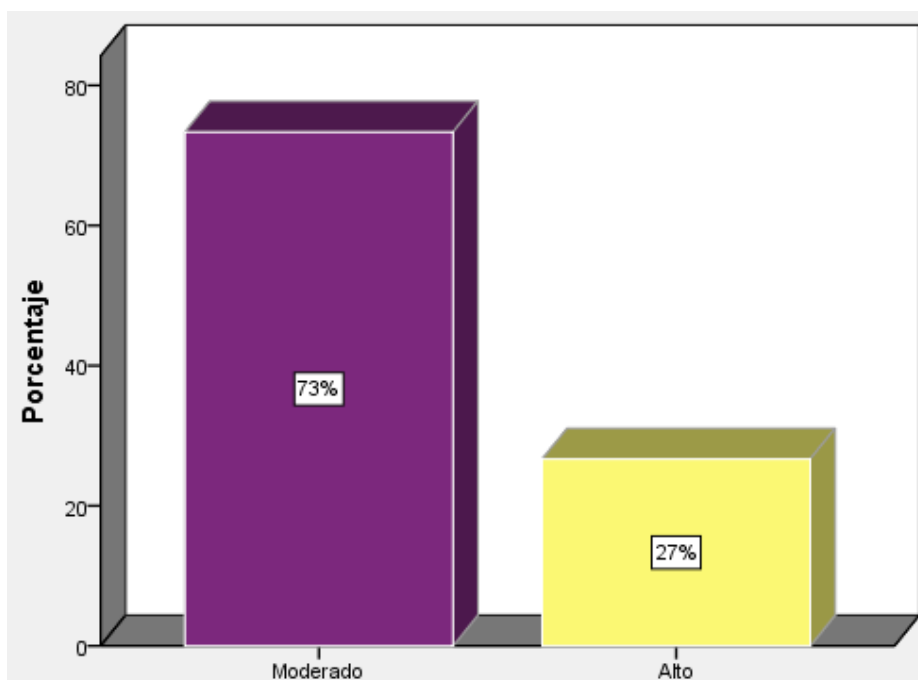


Figura9: Nivel de violencia familiar de las madres adolescentes en la Casa Estancia CAR DOMI, en la dimensión violencia económica

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación en la dimensión violencia económica, se determina que la mayoría de madres adolescentes lo percibe como moderado en un 73 %, y solo el 27% lo percibe a nivel alto.

4.3. Procesamiento de los resultados:

Para el procesamiento de la información recolectada, se confeccionó una base de datos en una tabla Excel, ordenada por dimensiones con los respectivos ítems donde se representó el valor de la respuesta seleccionada. Luego se hizo la sumatoria de los ítems correspondientes de cada dimensión y la variable en general, para así establecer el rango del baremo al que pertenece.

Posteriormente se seleccionó la escala del baremo alcanzado por cada dimensión y por la variable misma, para trasladarlos valores al programa estadístico SPSS 22, en donde se aplicó la función análisis estadísticos descriptivos y así finalmente generar las tablas y figuras, que resumen los resultados obtenidos durante la investigación.

En las tablas y figuras se observan las frecuencias y porcentajes obtenidos por cada nivel o escala del baremo. Mostrando un mejor análisis y comprensión de la realidad encontrada en la Casa Estancia CAR DOMI.

4.4. Discusión de los resultados:

Podemos analizar los resultados obtenidos en la muestra de la investigación, estableciendo la coincidencia o diferencia con las investigaciones brindadas por otros autores sobre la misma temática de investigación.

Según el dato sociodemográfico de la edad se puede observar que el porcentaje

predominante es en el rango de edad de 16-17 que representan un 50% del total de la muestra coincidiendo con Pañuni, V. (2018) en donde el rango de edad de 16-18 es donde se manifiesta un tipo de violencia. Esto demuestra que las adolescentes al alcanzar esta etapa de vida son más vulnerables a sufrir diferentes tipos de violencia, en parte fundamentado por su carácter rebelde e impulsivo que conlleva a ser castigados.

Se determinó que existe un nivel de violencia familiar en las madres adolescentes de un 73% a nivel moderado en toda la población, esto guarda relación con López S. (2017) el cual concluye con un 58% a nivel moderado de los estudiantes sufrían violencia familiar en sus hogares, por lo que se asume que en ambos casos existen coincidencia en los resultados obtenidos, ya que los jóvenes al pasar la adolescencia se vuelven más inestables emocionalmente por ende más rebeldes, motivo por el cual los padres no pueden controlarlos y por ende desencadenan la violencia en sus hijos con tal de reformarlos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación en la dimensión de violencia física, existe un nivel moderado con un 47%, diferenciándose de la investigación de Arumir (2017) quien establece en su investigación que la gran mayoría de encuestado manifestaron que la madre era violenta en un 4% a nivel bajo en violencia física. Esta diferencia se debe a que las madres tienen mayor controlen los niños, mientras que hacia las adolescentes por tener un rango de edad en el cual ya son más conscientes de sus acciones predomina mayor inestabilidad emocional el cual conllevaría a no obedecer las reglas del hogar y por ende la violencia física con tal de mantenerlos al margen.

Con relación a los resultados encontrados en relación a la dimensión de la violencia psicológica, se determinó que un 43% es moderado, el cual no guarda relación con la

investigación de Pomahuali B. y Rojas (2016), en donde concluyen que la gran mayoría de su población objetivo sufren de violencia psicológica en un 95.7%, a nivel alto. Esta diferencia se debe las madres adolescentes por su propio estado que atraviesan sienten depresión, culpa y en ocasiones carencia del vinculo con la pareja, pero por lo general mantienen el apoyo familiar.

Según los datos obtenidos en torno a la dimensión de la violencia sexual predomina el nivel alto con un 60% esto difiere con la investigación realizada por el autor Bruno, M. (2017), el cual concluye que existió un nivel moderado con el 26% de mujeres que presencian la violencia de tipo sexual. Esta diferencia se debe a que en el caso de las madres adolescentes en su gran mayoría han sido abusadas producto de lo cual se dio su embarazo, en cambio en el caso del otro autor trata con una población de mujeres conviven con el padre de sus hijos y por lo tanto las relaciones sexuales son consentidas, pudiendo haber casos de abuso y violación.

En cuanto a los resultados obtenidos en la dimensión de la violencia económica, predominó un nivel moderado con un 73% del total de la población investigada, diferenciándose en comparación del autor Padilla, B. (2016) en el cual su investigación concluye que existió en menor proporción un nivel bajo del 1.4% de violencia económica de su población total, esto refiere que es un tipo de violencia que no se aborda o se desconoce su presencia muchas veces no se manifiesta, esto puede influir en el desarrollo personal del individuo, mientras que las madre adolescente predomina más ya que no cuenta con el apoyo del padre de su hijo, muchas veces.

4.5.Conclusiones:

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el trabajo de investigación, se formula las siguientes conclusiones:

- Se identificó violencia familiar de nivel moderado en un 73%, en madres adolescentes en la Casa Estancia DOMI, en el distrito de Ate, esto mayormente debido a que las madres adolescentes provienen de familias disfuncionales y donde han sufrido maltrato según datos del Juzgado y del INABIF.
- Se identificó en la dimensión de violencia física un nivel moderado en un 47%, esto permite establecer que existe casos en donde predomina los golpes y las secuelas de estos en las madres adolescentes, producto ya sea por los progenitores o de la pareja.
- Se manifestó en la dimensión de violencia psicológica un nivel moderado en un 43%, lo cual conllevaría a una inestabilidad emocional y desencadenaría decisiones inequívocas y asuman responsabilidades que no desean, como es el reto de criar un hijo y mantenerlo, ya sea al lado del padre del menor o con la ayuda de su familia en el cual se haya reestablecido la reinserción.
- Se evidenció según la dimensión de violencia sexual un nivel alto en un 60%, esto demostraría que hay ciertos abusos cometidos por los progenitores o con familiares directos que conllevarían a un embarazo no deseado en las adolescentes.

- Se identificó en la dimensión de violencia económica un nivel moderado de un 73%, lo cual indica de que es posible que la madre adolescente no reciba mucho apoyo económico por parte de sus padres el cual influenciaría en el cuidado de su menor hijo y su reinserción familiar.
- De acuerdo a la investigación, se observa que la ciudad de Lima es donde ocurre mayormente los casos de violencia familiar con un 63% a comparación de las madres adolescentes que fueron derivadas de provincia con un 37%, esto demuestra que hay mayor influencia de violencia en la capital, por los mismos progenitores o familiares cercanos causando algún tipo de daño físico, psicológico, sexual o económico.
- Asimismo, se demuestra que la mayoría de madres adolescentes han culminado o están por terminar la secundaria a pesar de tener limitaciones pueden seguir adelante con sus estudios, siendo en menor porcentaje de un 3% que ha llegado al 6to de primaria, esto significa un retraso en la culminación de sus estudios y quizás cause deserción escolar debido a la responsabilidad que asumen al cuidar de sus hijos.

4.6.Recomendaciones:

Con respecto a las conclusiones, se brinda recomendaciones con el fin de disminuir el nivel de violencia familiar en las madres adolescentes:

- La Casa Estancia CAR DOMI debe realizar un programa de intervención dirigido a las madres adolescentes con la finalidad de disminuir el nivel de violencia familiar que han

padecido por sus familias, en conjunto con el área de bienestar social, en el cual se comprometa con el objetivo.

- El personal del Dpto. Psicológico, debe ejecutar terapias grupales con las madres adolescentes, víctimas de violencia física, para que ellas puedan olvidar el maltrato sufrido y aprendan a perdonar.
- Es menester que en la Casa Estancia CAR DOMI, implemente talleres de padres con la finalidad de que ellos se eduquen y aprendan a dar un buen trato a sus hijas adolescentes en aras de lograr el bienestar de la familia en general.
- La familia directa de la madre adolescente debe brindar comprensión y estabilidad emocional, manteniendo una comunicación eficaz con sus hijas, brindándoles una debida orientación en cuanto a temas de sexualidad, previniendo más embarazos no deseados.
- Asimismo, la familia debe brindar soporte económico a fin de que la madre adolescente culmine sus estudios y procure salir adelante brindándole ciertas facilidades y así pueda surgir y mejorar la crianza de su hijo.

CAPÍTULO V

PLAN DE INTERVENCIÓN

5.1. Denominación del Programa:

“Programa de fortalecimiento de lazos afectivos y confianza entre padres y madres adolescentes albergadas en el CAR DOMI - Ate”

5.2. Justificación del Programa:

La intervención de un profesional está orientada y guiada por factores como son el código de ética, las necesidades de la población evaluada, los objetivos de acción de la institución, entre otros, y, como veremos, la intervención profesional está también orientada por el modelo de intervención que se aplicará según su uso.

Este programa se formula de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el capítulo cuatro de la presente investigación en donde se determinó que existe un nivel de violencia familiar moderado en un 73% en madres adolescentes que residen en la Casa Estancia DOMI, siendo esto una situación preocupante, por lo que se establece desarrollar un programa de intervención social, el cual buscará aminorar la situación de violencia familiar que sufren a manos de sus familiares directos y posiblemente repercutan en la forma de crianza de sus hijos(as) desencadenando un ciclo de violencia.

Mendoza y Subiría (2013), refiere que en nuestro país los adolescentes requieren y necesitan completar su desarrollo afectivo y social, en el caso de las mujeres, un embarazo no planificado por la falta de educación sexual o consejería, no les permite una adecuada transición a la vida adulta, por lo que genera sueños truncados, deserción escolar y provocaría ciertas dificultades para su incorporación al mercado laboral.

Diariamente las adolescentes, sufren el impacto de la violencia familiar las cuales son acompañadas por el silencio de su entorno social. Las víctimas a su vez se ven obligadas a convivir con la violencia familiar, en todas sus modalidades psicológica, física y sexual; las que en su gran mayoría sufren silenciosamente la crueldad de sus padres y familiares y que probablemente se han adaptado y han naturalizado tanto la violencia que se les hace imposible diferenciar lo malo de la violencia vivida.

La licenciada en Trabajo Social Beatriz Oblitas Bejar, manifiesta que la violencia familiar trae como consecuencia un impacto negativo sobre la salud física y mental de las mujeres y de sus hijos, en el cual se visualiza un patrón de conducta asociado a una situación de ejercicio desigual de poder que se manifiesta en el uso de la violencia física, psicológica, económica y sexual. Asimismo la base de la violencia familiar está en la baja autoestima de la agredida que se incrementa con las humillaciones que reciben de parte de los agresores.

Gispert (2004) considera que en nuestra sociedad actual adolescentes no se encuentran preparadas para asumir un embarazo, mientras que a partir de los 14 años alcanza la madurez de procrear y ejercer su impulso sexual.

Es por ello la intervención profesional en el cual deberá trabajar con el sujeto sobre sus necesidades materiales y no materiales, asimismo brindarle las herramientas que busquen solucionar y amortiguar sus problemas para poder relacionarse con el medio que lo rodea. Consecuentemente nuestra profesión ha ido perfeccionándose a través de su metodología en el cual se adapta a los cambios que se da en cada momento histórico a fin de dar respuestas a las diversas problemáticas.

El trabajador social hoy en día se encuentra con un gran desafío, el de entender la complejidad del adolescente actual, dentro de la sociedad que cambia constantemente y en las nuevas problemáticas que afectan el desempeño escolar del alumno, así también su integridad física y psicológica, donde el personal multidisciplinario deberán trabajar en conjunto con las familias, para elaborar mecanismos de solución ante estas problemáticas.

En razón a esto, se formula la propuesta de este programa de intervención y realizar un programa de fortalecimiento de lazos afectivos y confianza entre padres y madres adolescentes, por lo que se debe centrar en el reconocimiento de los derechos de los adolescentes, así como también el abordar temas relacionados a la prevención del embarazo, generando confianza y seguridad en sus lazos afectivos familiares. Por ello a través de técnicas como talleres y entrevistas se logra capacitar e informar sobre aquello a la madre adolescente.

Motivo por el cual debemos abordar a la madre adolescente para que tome conocimiento y ejercicio de sus derechos, trabajando conjuntamente con otros profesionales y así lograr una intervención integral que involucre al entorno más cercano de la madre adolescente y su familia.

5.3. Objetivos del Programa:

5.3.1.Objetivo General

Fortalecer los vínculos afectivos de las madres adolescentes con sus familias.

5.3.2.Objetivos Específicos

- Sensibilizar a las madres adolescentes sobre la violencia familiar y sus consecuencias.
- Desarrollar la buena comunicación efectiva y asertiva de los padres de familia hacia sus hijas.
- Capacitar a las madres adolescentes mediante estilos de crianza a fin de que no se repita el ciclo de violencia.
- Promover el buen desarrollo de conductas adecuadas entre madres adolescentes y su familia.

5.4. Sector al que se dirige:

Este programa está dirigido a las 30 madres adolescentes albergadas en el CAR DOMI, así como a sus familias.

5.5. Metodología de la Intervención:

La metodología a implementar en este programa de intervención, para desarrollar las sesiones es la participación activa, en el cual se considerará el trabajo en conjunto con el equipo multidisciplinario del Albergue CAR DOMI.

El enfoque sistémico aporta mucho a la comprensión de la violencia familiar en el cual concibe a la familia como un sistema, en el que evoluciona a través de ciclos que atraviesan por crisis, desde la conformación de la pareja, hasta que los hijos abandonan el hogar, durante las etapas de crianza cuando los hijos son pequeños y cuando son adolescentes (Ríos, 2005).

El trabajar con la familia, nos sitúa en el centro de la vida social por el que es entendida como grupo socio-afectivo primario. Por ello el modelo sistémico se desliga de los demás modelos de la intervención porque su unidad de análisis es el sistema y no el individuo, ni la persona individual.

Las técnicas que se utilizarán durante la intervención social en las sesiones son los siguientes: Orientación y exposición de material elaborado por ellos mismos, talleres de sensibilización, discusión grupal (focusgroup), entrevista sistémica familiar.

Durante la ejecución del programa de intervención el trabajador social evaluará y formulará una retroalimentación sobre los talleres trabajados.

Actividad N° 1: Taller de Fortalecimiento de vínculos afectivos

- a) Nombre: “Comunicándonos afectivamente entre padres e hijos”
- b) Objetivo: Sensibilizar la importancia de los vínculos afectivos de las madres adolescentes en la relación madre e hijo y familia.
- c) Acciones a desarrollar:
 - Los padres escucharán una reflexión llamada Papá no olvida: que habla del trato de un padre con su hijo. Para que de esta manera se llegue a sensibilizar e identificarse.

- Escucharan sobre la comunicación afectiva y la importancia que tiene para una adolescente y una familia pueda tenerla.
- Se les pedirá a los padres que se presenten y junto con sus hijos realicen unas etiquetas con sus nombres.
- Se les pedirá que analicen de acuerdo, a lo dicho anteriormente que tipo de comunicación creen que ellos tienen con su familia.

d) Materiales:

- Plumones
- Hojas
- Etiquetas
- Colores

e) Recursos Humanos:

- 2 Trabajadores (as) sociales
- Padres de familia
- Madres adolescentes

Actividad N° 2: Taller de Capacitación en valores

- a) Nombre: “Aprenderemos el valor de las cosas”
- b) Objetivo: Comprender la importancia de convivir en armonía.
- c) Acciones a desarrollar:
 - Desear buenas cosas al otro.
 - Cada persona en un papel escribe la actividad que desearía que otro miembro del grupo ejecutara.

- El trabajador social recoge todos los papelitos y los mete en una bolsa, advierte que va a sacar un papelito y cada uno deberá ejecutar el deseo que escribió para el otro.
- En esta actividad permite prepararnos para comenzar a trabajar el tema de valores en lo referente al respeto, como valor fundamental para la prevención de la violencia.
- Este trabajo se va a realizar entre padres e hijos adolescentes, en donde se va buscar que en cada grupo de jóvenes queden algunos adultos equitativamente, de tal manera que ayuden al trabajo con los demás.
- En subgrupos, se distribuye la hoja de valores y se le asigna a cada grupo 1 o 2 valores para que sean dibujados y explicados por ellos. Se reparten los siguientes materiales por grupo: medio pliego de papel periódico, colores y plumones.
- Una vez terminados los dibujos se realiza una presentación en forma de exposición, donde cada grupo exprese por qué le parecen importantes esos principios. Por último, el facilitador orienta para que se lleguen a unas conclusiones acerca del tema.
- Se les pedirá que analicen de acuerdo, a lo dicho anteriormente que tipo de comunicación creen que ellos tienen con su familia.

d) Materiales:

- Una pelota
- Papel periódico
- Plumones
- Copias de ilustraciones de valores

e) Recursos Humanos:

- 2 Trabajadores (as) sociales
- Psicóloga

- Padres de familia
- Madres adolescentes

Actividad N° 3: Taller de Pautas de crianza y convivencia

- a) Nombre: “Dibujamos y escuchamos con atención”
- b) Objetivo: Reflexionar en torno a la responsabilidad de los adultos de establecer límites y normas claras y comprensibles.
- c) Acciones a desarrollar:
 - La trabajadora social inicia la sesión relacionando la poda y el riego de un árbol con el establecimiento de límites y normas en la crianza.
 - En esta dinámica se busca que los adultos vivencien lo que significa tener que realizar algo sin instrucciones claras.
 - La dinámica tiene el siguiente desarrollo: La trabajadora social invita a las participantes a dibujar lo que ella les describe.
 - Todas deben escuchar con atención y dibujar exactamente lo que ella dice.
 - Les asegura que es muy fácil y que aquellas que lo realicen bien recibirán un premio.
 - Hay papeles y lápices a la vista, en la sala, pero la trabajadora social no los reparte, ni menciona que se deben repartir.
 - La trabajadora social describe la actividad de forma muy ambigua y poco clara: dibujen un triángulo, un círculo, unos puntos y una línea diagonal.
 - Les pide a las participantes que busquen material para dibujar.
 - Solicita que muestren los dibujos realizados y los comparen entre sí.
 - La trabajadora social muestra el modelo, previamente preparado, junto a los dibujos realizados por las participantes
 - La trabajadora social guía la reflexión a través de preguntas tales como:

- ¿Los dibujos realizados son iguales al modelo? ¿Por qué?
 - ¿Qué problemas se presentaron durante el ejercicio?
 - ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
 - ¿Cómo se podrá relacionar esto con nuestro tema de hoy: normas y límites?
 - ¿Los niños necesitan tener normas y límites claros? ¿Por qué?
 - ¿Qué pasa cuando un niño no tiene normas claras?
 - ¿Cuál es el rol de los padres en ese caso?
- Se cierra la actividad compartiendo idea y haciendo una retroalimentación de lo aprendido.

d) Materiales:

- Plumones
- Hojas
- Sillas
- Mesas

e) Recursos Humanos:

- 2 Trabajadores (as) sociales
- Psicólogas
- Padres de familia
- Madres adolescentes

Actividad N° 4: Taller delCiclo de la Violencia

- a) Nombre: “Conociendo la violencia y evitar que se reproduzca”
- b) Objetivo: Conocer y comprender el ciclo de la violencia y como se manifiesta.
- c) Acciones a desarrollar:
 - Dividir en 4 grupos.

- Cada grupo desarrollará un sociodrama de cada fase del ciclo de la violencia.
- Cada grupo presentará su sociodrama en frente de todas y todos.
- La trabajadora social entrega las cartulinas con la definición de cada fase, asimismo se hace una retroalimentación para fortalecer los conocimientos adquiridos.

d) Materiales:

- Plumones
- Colores
- Hojas

e) Recursos Humanos:

- 2 Trabajadores (as) sociales
- Psicóloga
- Padres de familia
- Madres adolescentes

Actividad N° 5: Taller de Conocimiento de redes sociales

- a) Nombre: “Creando redes de apoyo”
- b) Objetivo: Aumentar la red social y así romper el aislamiento para asegurar una mejor aplicación de la red de protección.
- c) Acciones a desarrollar:

- En una hoja de actividad, cada persona enumera todas las personas de su red social.
- Con diferentes colores identificar el tipo de apoyo de cada persona de su red.
 - Apoyo emocional
 - Apoyo de interacción social
 - Apoyo para la autoestima
 - Apoyo instrumental
 - Apoyo informativo
- Preguntar quienes son las personas que ha perdido desde hace 1 año.
- Realizar vínculos entre las personas que se conocen para entender el tipo de red al que la persona corresponde.
 - Red homogénea (todos/as se conocen)
 - Red fragmentado (algunas personas se conocen)
 - Red dispersada (pocas personas, y no se conocen entre ellas)
- Para la mujer que tiene una débil red de soporte social, ver las estrategias para aumentar el soporte, motivarlas a inscribirse dentro de una red secundaria (parroquia, organización deportiva, etc)

d) Materiales:

- Hojas
- Lapiceros

e) Recursos Humanos:

- 2 Trabajadores (as) sociales
- Psicólogas
- Madres adolescentes

5.6. Cronograma:

El programa de intervención está conformado por un total de 5 talleres que se realizarán de forma semanal, lo cual se desarrollará durante los meses de junio, julio, agosto.

Las temáticas tienen el propósito esencial de concientizar a los familiares y a las madres adolescentes acerca de la valoración consigo misma, prevención y conocimiento de la violencia familiar.

Los talleres formulados ayudarán a alcanzar los objetivos planteados en el presente programa de intervención, los cuales serán desarrollados por profesionales y especialistas en el tema.

Tabla 12.Cronograma de las Actividades del programa de intervención

ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Taller de Fortalecimiento de vínculos afectivos												
Taller de Capacitación en valores												
Taller de Pautas de crianza y convivencia												
Taller del Ciclo de la Violencia												
Taller de Conocimiento de redes sociales												
Taller de Clausura y Explicación del Plan de seguimiento y monitoreo												

BIBLIOGRAFIA

- Alanya K. (2018). *Resiliencia en madres víctimas de violencia que asisten al Centro Regional de Apoyo Emocional - CRAE en el AA. HH Sarita Colonia del Callao, 2017* (tesis de pregrado), Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2913/TRAB.SUF.PROF_Karin%20Norca%20Alanya%20Jurado.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Arumir A. (2017). *Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Saravia 2014-2015* (tesis de pregrado), Universidad Autónoma del Estado de México. Nezahualcóyotl, Estado De México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/71085/Tesis%20violencia%20intrafamilia%20%20junio%202017%20%20Amira%20Zuleima%20Arumir%20%20Arrieta%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barboza D. (2018). *La Violencia Familiar en escolares de primaria de Instituciones Educativas de la región Cajamarca – 2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2153>
- Bruno, M. (2017). *Percepción de la violencia en la pareja evaluada en una muestra de Mujeres Paraguayas con la Escala de Cienfuegos*. Universidad Autónoma de Asunción, Asunción, Paraguay. Recuperado de http://www.cepep.org.py/archivos/ponencias/violencia_de_pareja/4%20Ponencia

Carricondo, M. y Bleisen R. (2014). *Embarazo Adolescente, Aportes desde el Trabajo Social a una problemática de larga trayectoria. Caso: Comunidad de Palmira (tesis de pregrado)*. Año 2013, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina. Recuperado de http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6564/tesis-fcpys-ts-2014-bleisen-carricondo.pdf

Coronado, L. (2017). *Factores que influyen en los embarazos en adolescentes, centro de atención permanente, Comitancillo, San Marcos, Guatemala. Año 2017 (tesis de pregrado)*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2018/09/02/Coronado-Lucrecia.pdf>

Díaz E. (2017, Setiembre). La violencia, un ataque a nuestros seres, *Revista IN IURE* Vol. 02 pp. 83-84. Recuperado de <https://revistaelectronica.unlar.edu.ar/index.php/iniure/article/download/362/332>

Espinosa, F. (2013). *Taller de Fortalecimiento de la Comunicación afectiva entre padres e hijos para una mejor convivencia*, (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30559.pdf>

García, F. (2015). *Diseño y evaluación de un programa de prevención de la violencia de pareja entre adolescentes - 2018*, (tesis de posgrado). Universidad de Valencia, Valencia, España. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=76435>

Grondin, M. (2004 - 2005). *Manual: Esperanza, Talleres sobre la violencia*.

Recuperado de http://aynidesarrollo.org.pe/portfolio_page/esperanza-talleres-sobre-violencia-basada-en-genero/

Guerra, E. (2018). *Violencia contra la mujer ejercida por la pareja durante el embarazo en madres atendidas en el hospital María Auxiliadora Agosto-Setiembre 2017*, (tesis pregrado). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3476/3/guerra_oeb.pdf

Guerra, M. y Kaslin, A. (2015). *Análisis de los patrones transgeneracionales y su relación con las manifestaciones de la violencia en las parejas adolescentes*, (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.

Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/9905>

Hernández K. (2018). *Violencia familiar en adolescentes del 4° y 5° de la Institución Educativa Santa Rosa 2093, Callao – 2018*, (tesis pregrado), Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18087>

Janos, E. (2015). *Representaciones y mitos sobre la violencia sexual y su relación con el sexismo ambivalente*, (tesis pregrado), Pontificia Universidad Católica del Perú,

Lima, Perú. Recuperado de
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6587>

López G. y Lozano M. (2017). La violencia familiar, Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú. Recuperado de
fadvamerica.org/wp-content/uploads/.../La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf

Mamani D. (2016). *La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años en instituciones del nivel inicial del Centro Poblado Menor La natividad – Tacna. 2016*(tesis de pregrado). Universidad Privada de Tacna. Granada, Tacna, Perú. Recuperado de
<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/202>

MIMP (2019, Febrero). Casos atendidos por hechos de violencia contra las mujeres a nivel nacional, Periodo Enero – Febrero 2019, *Boletín Estadístico*. Recuperado de
https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_febrero_2019/BV_Febrero_2019.pdf

Mosquera, M. (2015). *“Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de inicial II de la Escuela de Educación Básica 24 de Julio del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015”* (tesis de pregrado). Universidad Estatal de la Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador. Recuperado de
<http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/1944>

Oblitas B. (2014, Noviembre). Machismo y violencia contra la mujer, *Investigaciones Sociales*, Recuperado de

revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/7235

Observatorio Educativo Lasallista para los Derechos de la Niñez y Juventud en América

Latina y el Caribe (2012). *Proyecto “Madres adolescentes proactivas - atención a un grupo de madres adolescentes de la comuna No.1 de Barrancabermeja (Colombia), desde una estrategia de intervención psicosocial y capacitación para la productividad”*, Colombia. Recuperado de

<http://www.relal.org.co/images/Recursos/MADRES-ADOLESCENTES.pdf>

Orna, O. (2013). *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias*

Análisis de los estudios estadísticos sobre la violencia familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país, (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3725/Orna_so\(2\).pdf;jsessionid=F0DD3BDC0BB717B0996EC5065CBA74E2?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3725/Orna_so(2).pdf;jsessionid=F0DD3BDC0BB717B0996EC5065CBA74E2?sequence=1)

Orube, M. (2005). *Taller de apoyo para adolescentes que viven situaciones de violencia familiar*. (Tesina de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México.

Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/23170.pdf>

Padilla, B. (2016). *Violencia intrafamiliar durante el embarazo y su asociación con el*

número de atenciones prenatales en pacientes del Instituto Nacional Materno Perinatal, febrero – marzo 2016 (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4962>

Pañuni, V. (2018). *Estrategias pedagógicas para la prevención de la violencia de género en el noviazgo en adolescentes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa Don Bosco Pampahasi “D” de la Ciudad de La Paz*. (tesis de pregrado). Universidad Mayor San Andrés, La Paz, Bolivia. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/16560/TG-4100.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pomahuali S. y Rojas G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe - Huancayo, 2016* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. Recuperado de http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/115/Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Quino, H. (2010). *Prevalencia de violencia contra la mujer y factores precipitantes para la ocurrencia y reproducción del mismo en la zona de Villa Copacabana de La Ciudad de La Paz* (tesis de posgrado) Universidad Mayor San Andrés, La Paz, Bolivia. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/3653/TE655.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, C. (2014). *Dinámicas Grupales para todas y todos*. Recuperado de <http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf>

Real Academia Española (2001). Diccionario de la Real Academia Española. (22.^a Ed.)
Recuperado de <http://lema.rae.es/drae2001/>

Sanchez, M. (2005). *Madres Adolescentes una Problemática Socio – Familiar* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Mexico. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10663/Madres%20adolescentes.pdf?sequence=1>

Sociedad Cruz Roja Colombiana (2012). *Programa para la Prevención y Apoyo a Niños, Niñas y Jóvenes en comunidades de alto riesgo (Panica) Cartilla: Teórica*
2 *Familia.* Recuperado de http://web.cruzrojacolombiana.org/publicaciones/pdf/MODULO%20%20PARA%20FACILITADOR%20FAMILIA%20CARTILLA_272013_033722.pdf

Sulca, K. (2015). *Violencia Intrafamiliar en adolescentes y su relación con la depresión postparto en el Instituto Nacional Materno Perinatal, Enero a Marzo del 2014*, (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4057>

Vallejo, A. (2015). *Madres Adolescentes en Riesgo de Exclusión Social: La Intervención desde el Trabajo Social*”(tesis de pregrado). Universidad de

Valladolid, España. Recuperado de <https://docplayer.es/19461533-Trabajo-fin-de-grado-en-trabajo-social-madres-adolescentes-en-riesgo-de-de-exclusion-social-la-intervencion-desde-el-trabajo-social.html>

Viscarret, J. (2007). *Modelos de Intervención en Trabajo Social*. Recuperado de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivo General	Metodología
- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019?	- Determinar el nivel de violencia familiar en madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019.	La investigación es de tipo descriptivo, transversal, con un enfoque cuantitativo.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Población y muestra
- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia física, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019?	- Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia física, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019	<p>La población a estudiar está comprendida por 30 madres adolescentes que se encuentran albergadas en la Casa Estancia DOMI, en el distrito de Ate, y que fueron encuestadas durante el periodo 2019.</p> <p>N = 30 madres adolescentes</p> <p>El tamaño de la muestra censal está constituido por la totalidad de la población, es decir las 30 madres adolescentes, dado que, representan una cantidad reducida, se asume al universo como muestra de estudio.</p>
- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia psicológica, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019?	- Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia psicológica, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019.	
- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia sexual, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019?	- Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia sexual, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019.	
- ¿Cuál es el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia económica, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019?	- Identificar el nivel de violencia familiar, según la dimensión de violencia económica, que presentan las madres adolescentes de la Casa Estancia DOMI en el distrito de Ate, periodo 2019.	

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

VIOLENCIA FAMILIAR EN MADRES ADOLESCENTES CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

Fecha: / /

Nro.....

DATOS GENERALES:

I. Datos de identificación

Edad _____

Procedencia _____

Grado de Instrucción _____

Ocupación _____

La participación es voluntaria. A continuación, se le realizará una serie de preguntas a las cuales deberá responder con sinceridad. Lo que usted conteste será confidencial, y solo será utilizada en este estudio.

Ahora proceda a valorar los siguientes enunciados según la escala presentada a continuación:

1=Si ; 2=No

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa “X” en el recuadro solo una alternativa en cada pregunta.

N°	ITEM	SI	NO
		1	2
Violencia Física			
1	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha empujado?		
2	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha pateado?		
3	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha dado bofetadas?		
4	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha arrojado objetos?		
5	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha dado puñetazos?		
Violencia Psicológica:			
6	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha gritado?		
7	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha humillado?		

8	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha amenazado?		
9	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha insultado?		
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te ha dejado salir, como castigo?		
Violencia Sexual:			
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha tocado tus partes íntimas?		
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha violado?		
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha chantajeado para hacer algo indebido?		
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha forzado a desvestirte delante de ellos?		
15	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te ha espiado mientras te cambias de ropa?		
Violencia Económica:			
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te permite estudiar?		
17	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te da dinero para tus pasajes?		
18	¿Cuándo te has enfermado tus padres o algún miembro de la familia, te ha comprado medicamentos?		
19	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te da dinero para tus alimentos y vestido?		
20	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te exige a trabajar?		

ANEXO 3. FOTOGRAFÍAS DE LA MUESTRA





ANEXO 4. CARTA DE PRESENTACIÓN APROBADA



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 07 de Marzo del 2019

Carta N° 555-2019-DFPTS

Licenciada
GERTRUDEZ MAGDA CANCHANYA RUIZ
DIRECTORA
ALBERGUE CAR DOMI
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Diana ARRAYA CCAIPANE**, Bachiller de la Carrera Profesional de Trabajo Social de nuestra Facultad, identificada con código 43-5447680, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS
Decano (e)
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh
Id. 1044236

